



## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEO GALILEI"**

Con sezioni associate: **ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO**  
**ISTITUTO TECNICO STATALE COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO**  
**ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO CELANO**  
**CORSO SERALE**

Via Monsignor Domenico Valerii, 131 - 67051 AVEZZANO (AQ) - Tel. Centr. 0863.39262 - Fax 0863.26870  
Codice fiscale 90038800661 - email [aqis01300l@istruzione.it](mailto:aqis01300l@istruzione.it) - Codice Scuola AQIS01300L  
Sezione staccata ITE CELANO - via Pasquale Santilli, 1 - 67043 CELANO - Tel. 0863.791186

---

# **Piano annuale per l'inclusione**

## **ANNO SCOLASTICO**

### **2020-2021**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>A.S. 2016-17</b>	<b>A.S. 2017-18</b>	<b>A.S. 2018-19</b>	<b>A.S. 2019-20</b>	<b>A.S. 2020-21</b>
<b>1. disabilità certificate (legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) tot.</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>32</b>
• Minorati vista				1	1
• Minorati udito	1	1	1	1	0
• psicofisici	14	18	19	27	31
• <b>Altro: disabilità in via di certificazione</b>	<b>1</b>				
<b>2. disturbi evolutivi specifici tot.</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>20</b>
• DSA	10	11	12	17	20
• ADHD/DOP					
• Borderline cognitivo					
• Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio: DSA in via di certificazione, DSA presunti					
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>				<b>1</b>	<b>1</b>
• Socio-economico					
• Linguistico-culturale (neo arrivati in Italia)				1	1
• Linguistico-culturale (da almeno 6 mesi in Italia)					
• Disagio comportamentale/relazionale					
• Alunni in situazione di adozione internazionale					
• Alunni con problemi di salute transitori non documentabili					
<b>TOTALE</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>47</b>	<b>53</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>4,71</b>	<b>6</b>	<b>6,01</b>	<b>8,03</b>	<b>9,46</b>

Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitari					
n. PEI redatti dal GLH	15	19	20	29	32
n. di PDP redatti dal consiglio di classe in <u>presenza</u> di documentazione sanitaria	10	11	12	18	21
n. di PDP redatti dai consigli di classe in <u>assenza</u> di documentazione sanitaria	0	0	0	0	0

B. Risorse professionali specifiche Prevalentemente utilizzate in...		Si/No
Insegnanti di sostegno n. 12/14	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate ( classi aperte, laboratori protetti, ecc..)	SI
Assistenti Educativi e Culturali n. 2	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc..)	SI
Assistenti alla comunicazione n. 1	Attività individualizzata e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate ( classi aperte, laboratori protetti, ecc...)	NO
Coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES,)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti Tutor/Mentor		SI
Mediatore linguistico		NO
Mediatore culturale		NO
Facilitatore linguistico		NO
Psicologi esterni		SI

<b>C. Coinvolgimento docenti curriculari Attraverso....</b>		<b>SI/NO</b>
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione GLI	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	<b>Prevalentemente in...</b>	<b>SI/NO</b>
	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di Inclusione: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente di apprendimento</li> <li>• Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese, ecc..) per BES interculturali/transitori</li> </ul>	SI NO
	Laboratori integrati	SI

<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	<b>Attraverso.....</b>	<b>SI/NO</b>
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Miglioramento ambiente di apprendimento	SI
	Collaborazione volontaria di tipo professionale	SI

<b>F. Rapporti con servizi Socio-Sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza e rapporti con C.T.S.</b>	<b>Tipo di collaborazione.....</b>	<b>SI/NO</b>
	Accordi di programma/protocolli di intesa, formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	<b>Prevalentemente per.....</b>	<b>SI/NO</b>
	Consulenza docenti esperti	SI
	Coordinatori di classe	SI
	Docenti interessati	SI
	Sportello per le famiglie	SI
	Materiali in comodato d'uso	SI
	Incontri fra specialisti e docenti di CDC per confronti didattico-clinici	SI
	Formazione docenti su casi BES e inclusione	SI

<b>G. Rapporti con privato, sociale e volontariato</b>	<b>Tipo di collaborazione</b>	<b>SI/NO</b>
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI

<b>H. Formazione dei docenti</b>	<b>Tematiche prevalenti</b>	<b>SI/NO</b>
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	NO
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale/italiano L2	SI
	Psicologia e psicopedagogia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc...)	SI
	Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali, ecc...)	NO
	Normale didattica disciplinare ma facilitata e calibrata per poter essere inclusiva	SI

**INIZIO ANNO**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati* :	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione (Pc, biblioteca riservata, attività laboratoriali)				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Collaborazione umana e interpersonale					X
<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

**0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto; 4 = moltissimo**

SINTESI	
<b>Criticità:</b>	non si rilevano particolari criticità
<b>Punti di forza:</b>	alta organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola e ottima collaborazione umana e interpersonale